

令和5年度 飯田市立高陵中学校 グランドデザイン 案

学校教育目標

常に一流たるをめざし、意気と希望と人の和をもって、明るい高陵中学校をつくりあげる

<飯田市教育ビジョン>
地育力による 未来をひらく 心豊かな人づくり
重点目標1：“結いの心”に根ざす教育を実践し、豊かな心とリニア時代を生きる力を育む
重点目標2：豊かな「学びの土壌」を生かした「学習と交流」を進め、飯田の自治を担い、可能性を広げられる人材を育む
重点目標3：文化・スポーツを通じて人と地域の輝き・うるおいをつくる

一番の生徒
 一流の生徒
 一流の学校たるを望むものなり
 第7代校長 毛涯章平先生

<長野県 教育課程・学習指導改善の目標 3つの柱>
 目標 **子供の多様性を包みこみ、「生きる力」を育む教育の推進**
柱1：主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善「問いのある授業」
柱2：カリキュラム・マネジメントの充実による教育活動「みんなの教育課程」
柱3：家庭や地域社会との連携・協働「つながる学校」

<令和4年度に向けての主な教育課題>

- ① 明るいあいさつが交わされ、笑顔あふれる学校にすること
- ② 不登校・不応による長期欠席に対応すること
- ③ 学力と体力の向上を図ること
- ④ 人権教育の充実を図ること
- ⑤ 小中連携・一貫教育、地域連携の充実を図ること

<生徒の姿>

- ① 物事にまじめに取り組み、自分の役割をやり遂げようと努力できる
- ② 様々な活動（学習、生徒会活動、部活動）に対して前向きに取り組める
- ③ 自分がどう思われているかという不安を抱え、自分の考えや思いを表現することが苦手
- ④ 自ら課題を見つけ、仲間と協働して解決していく力がやや弱い
- ⑤ 自分に自信がもてず、将来の夢や目標が持てない生徒が多い

<保護者、地域の願い>

上郷、座光寺地区の熱願によって建てられた学校。保護者、地域ともに、学習や部活動等に期待を寄せ、地域に誇れる学校であってほしい。

- 安全・安心な生活環境づくり（登下校も含む）
- 顔を上げて歩く・明るいあいさつができる子
- 子どもの自己有用感及び自己肯定感を育む地域づくり
- 各小中学校が育てたい姿を共にめざす保護者や地域・「やる気 思いやり」（上郷小）
- ・「もとめよう つながろう きたえよう」（座光寺小）

高陵中学校区としてめざす子ども像

意気と希望と人の和で未来を拓く子

めざす生徒：「自分のよさを自覚し、夢をもって取り組む生徒」

令和5年度
スローガン

未来を拓け！ できる！ やれる！

<重点1> 「自己肯定感の向上」

<重点2> 「夢や目標のもてる教育課程」

柱1 わかる授業

- ① 子どもと創る授業(主体的)
- ② ICTの活用・意見交換の場(対話的)
- ③ 見方・考え方を働かせる学習(深い学び)
- ④ 導入の「つかみ」と終末の「見とどけ」の工夫

柱2 心かよう人間関係づくり

- ① 意図的な集団づくりを視点とする学級活動
- ② 多数の教員が関わる学年体制
- ③ 温かなまなざしと励ましの声かけ

柱3 明るいあいさつ

- 自分から先に 相手の目を見て 笑顔で

柱4 総合的な学習の時間の充実

- ① 地域の課題を共有しその課題解決に向けての体験的な活動
- ② 地域の方々との協働

柱5 キャリア教育の充実

- ① 1、2年生対象の「キラリ☆ハタラキビト」
- ② 職場体験学習(2年生)
- ③ 地域の方や高校生を招いての交流・ミニ講演会
- ④ キャリア・パスポートの活用
- ⑤ 小中一貫・連携カリキュラムの検討

<取組の評価> ① R6全国学力・学習状況調査質問紙「自分に良いところがあると思いますか」 肯定的回答 68.4%(R3)→76.7%(R4)→85%超
 同 「将来の夢や目標を持っていますか」 67.5% →70.2% →85%超
 同 「学校に行くのは楽しいと思いますか」 76.3% →81.8% →90%超
 ② 学校評価 生徒・保護者アンケートの各項目での考察 ③ 学校運営協議会でのご意見
 ④ 学級満足度調査(Q-U)等も活用して考察

《家庭での取組》

- 愛情を持って育む
- 基本的な生活習慣の定着
 - あいさつ □返事
 - 早寝・早起き・朝ご飯
- 親子で地域行事への参加
- ゲーム、スマホ等のルールづくり
- 家庭学習の習慣化

【高陵中学校「飯田コミュニティスクール」】

説明 承認

学校運営協議会

- 【機能】
- (1) 学校運営への参画・承認
 - (2) 学校評価
 - (3) 学校支援
(学校支援ボランティアの組織)

依頼 支援

学校支援ボランティア

- 【安心・安全】登下校支援
(見守り隊、緊急時安全確保、通学路の点検等)
- 【学び】学習支援(放課後学習、3年朝学習等)
- 【尊敬】キャリア教育支援(地域案内、職場体験、総合的な学習の時間の講師等)

《地域での取組》

- ◇温かなまなざしと明るい挨拶
- 生徒を認め、励まそう
- 生徒を見守り、声かけしよう
- 生徒を取り巻く環境整備

《地域学校協働活動》

郷土愛を育む支援

- ① 地域の宝探し(地域散策、歴史資産探訪、まちづくり構想参加)、
- ② 伝統芸能活動への参加(黒田人形、竹田人形、各地区の獅子舞等)
- ③ 地域行事への参加(地区文化祭、地区運動会、伝統行事及び敬老会等の行事)